

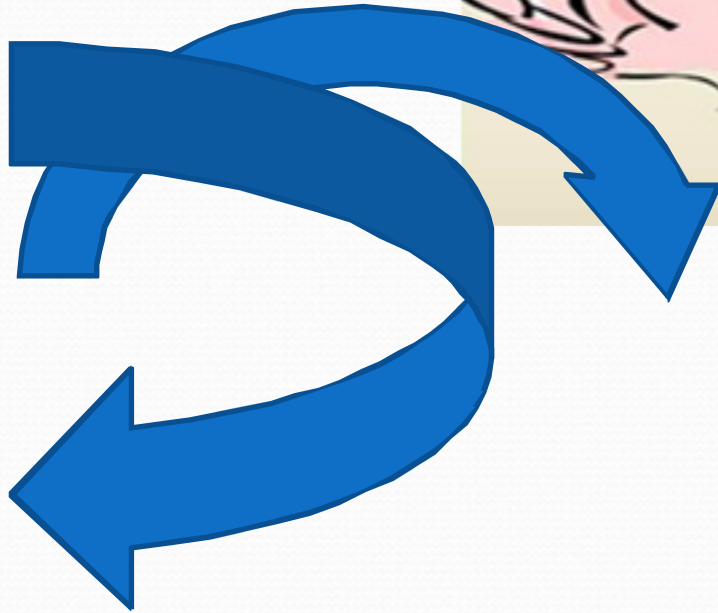


# MOBİL SINIF? DİJİTAL SINIF?

**FLIPPED**  
**CLASSROOM**  
**FLIPPED**



# FLIPPED CLASSROOM FLIPPED



## İÇİNDEKİLER

- Flipped classroom nedir,
- Özellikleri , Avantajları
- YDB olarak ne yaptık?
- Nasıl Uyguluyoruz?
- İlk izlenimler nelerdir?

Ünlü dil uzmanı Noam Chomsky ;

- "*Eğitimin asıl amacı, öğrencileri kendi kendilerine öğrenmeyi sürdürmeleri durumuna getirmektir* " diyor.

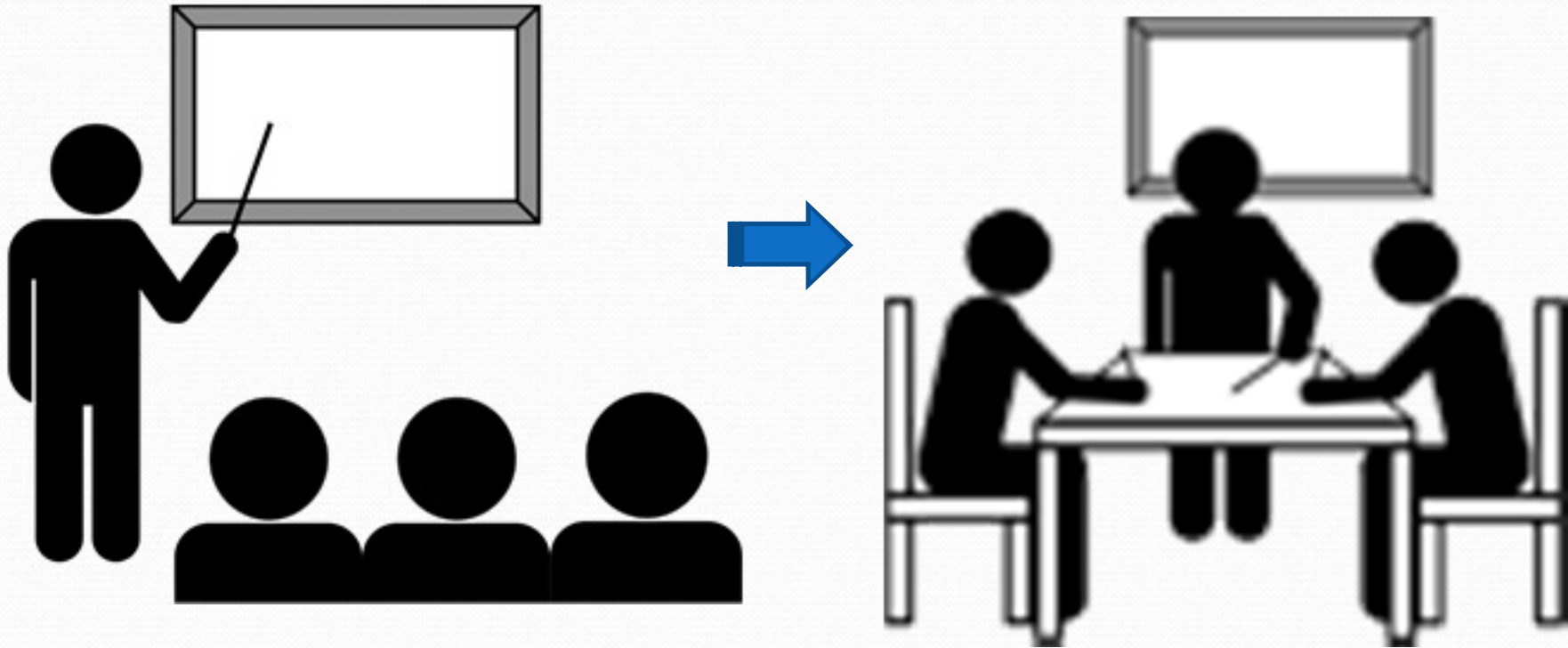
Bizim digital-mobil sınıf diyebileceğimiz- **flipped classroom** bunu sağlamamıza yardımcı olabilir mi?

Amaç: Öğrenci başarısının arttırılması :

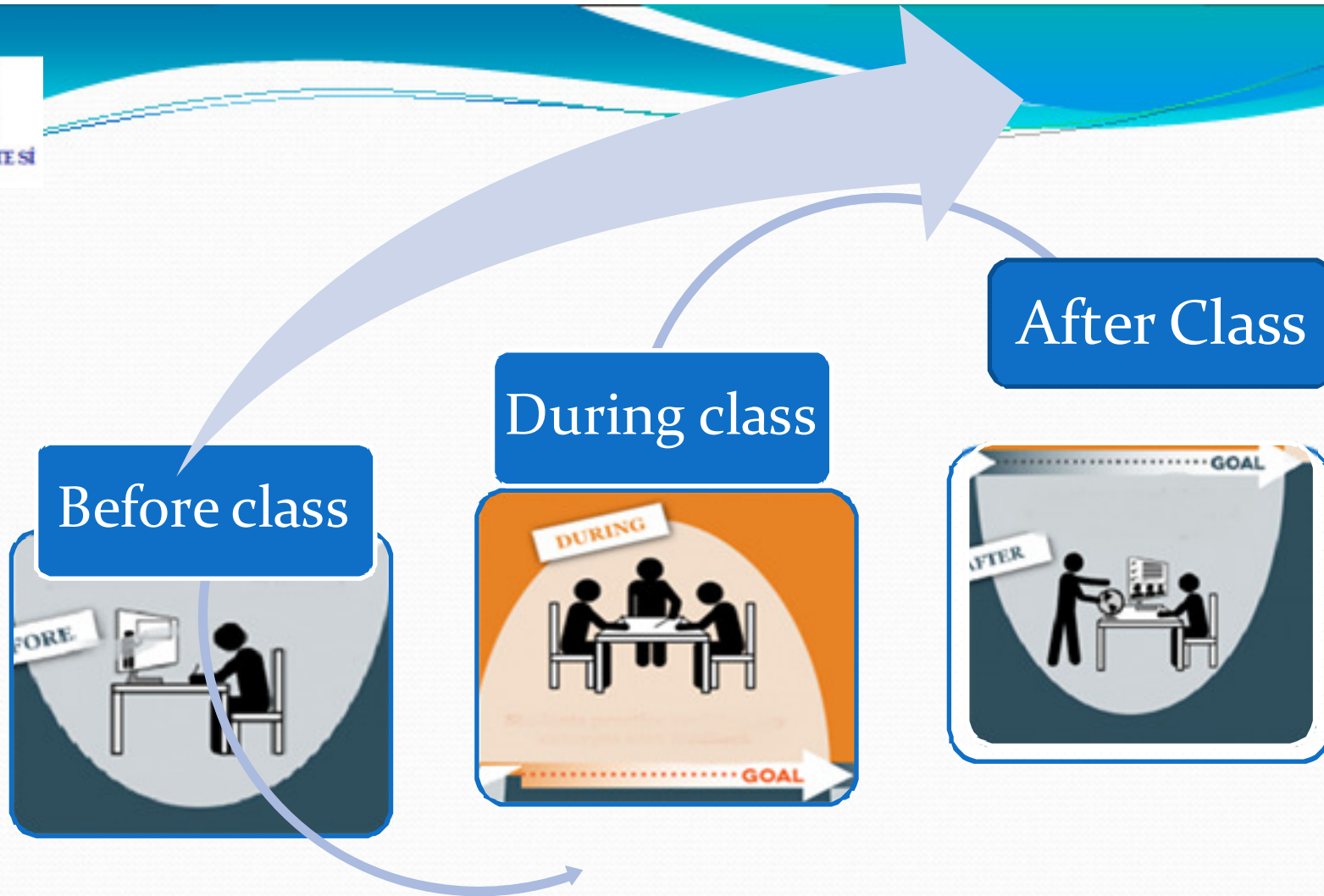
- Başarıya etki eden faktörler; Hoca, kitap, malzeme, ortam, motivasyon, istek, ilgi, **'yöntem' teknoloji kullanımı ...**

21.yüzyıl öğrenen profiline göre; Hoca ;

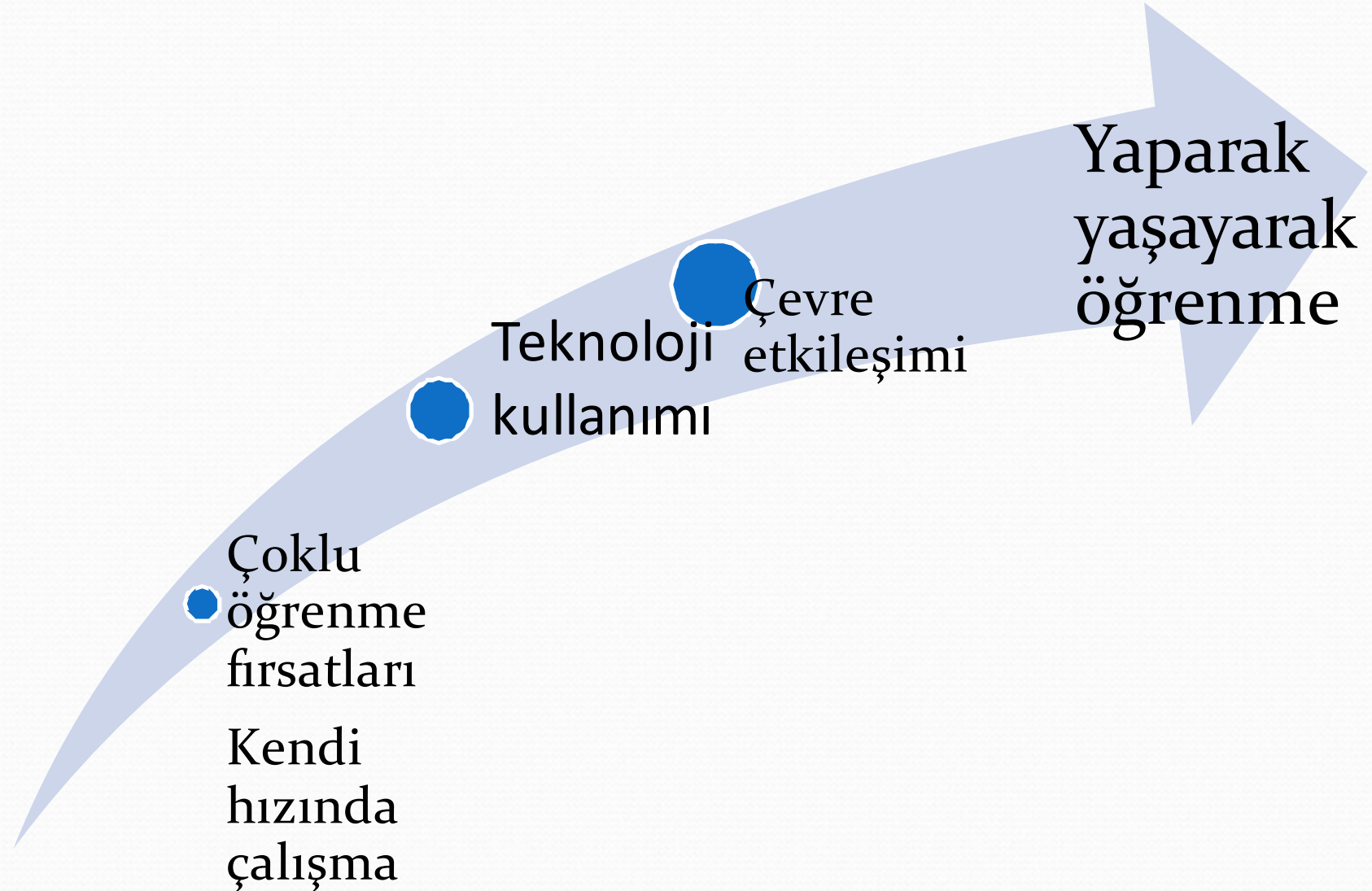
- **Sahnedeki bilgi değil öğrencinin yanındaki rehber olmalıdır**
- Hoca artık **bilge kişi değil, tedarikçi, yönlendiricidir.**



- Flipped Classroom un Çıkış Noktası
- 2007 yılında Jonathan Bergman ve Aaron Sams
- Lisede derslerini kaçıran öğrenciler için hazırladıkları ve kaçırılan dersi anlattıkları videoları internete yükleyip, öğrencilerine göndermeleri ile başlamıştır.
- Basitçe, Digital sınıf /the flipped classroom, dersin özünü öğrencinin kendi seçebildiği zaman, mekan ve hızda izleyebildiği ve sınıfta uygulamaya zaman kazandıran bir bakış açısına dayanır.







- Digital sınıf / flipped classroom bir yöntem değişikliğini yansıtıyor , öğrenciler ders içeriğini önceden sınıf dışında tanıyor, aklında sorular oluşturuyor.
- Böylece pasif dinleyici durumundan aktif öğrenen durumuna geçiyor ve analiz sentez becerileri işe koşuluyor.
- Önemli olan Flipped classroom /digital sınıf uygulamaları videolar vb değil, bunları **derse nasıl entegre ettiğimizdir. Ne yaptığımız kadar nasıl kullandığımız da çok önemli.**

- **Digital sınıf/ flipped classroom un avantajları**

Motivasyon, disiplin

Sınıf yönetimi

Farklı öğrenme hızı ve biçimleri

- **Digital sınıflarda hoca ve öğrencilerin görevleri değişiyor**

## Öğrenciler :

- Kendi öğrenme sorumluluklarını alabilecek
- Dersten önce tek başına veya grup olarak ders içeriğini inceleyebilecek,
- Sınıf içi etkinlikleri uygularken üst düzey düşünme becerilerini işe koşabilecek,
- Farklı öğrenme fırsatları elde edebilecek,
- Bireysel yardım ve geri bildirim alabileceklerdir.

- **Hocalar;**
- Öğrenciyi öğrenme sürecine etkili biçimde derse katararak ve yönlendirecek,
- Uygulama için yüz yüze eğitim olanağı elde edecek
- Bireysel yardım ve etkileşimi artıracak
- Doğrudan ve yapılandırmacı yöntemleri birlikte uygulayabilecek
- Dersi kaçıran öğrencilerin yetişmelerini sağlayacaktır.

- **Ancak , hocanın yerine geçecek bir şey değil, tek başına bir online ders değil sadece dersin bir parçasıdır.**
- Chomsky nin sözü ;
- *“bizim dersimizin ne kapsadığı değil, öğrencinin ne kavradığı önemlidir.*

## Biz nasıl çalıştık

- Ders seçimi
- İçerik seçimi
- İçeriğin input bölümlerinin uygulama ve alıştıırma bölümlerinden ayrılması
- Input un script olarak yazılması
- Hocalarla görüşme, motivasyon ve yüreklendirme
- Prova, İlk çekim, izlemeye davet
- Diğer çekimler 10 sekans çekimi
- İzleme ve dönem içi çalışmalara uyumlama
- Operasyonel plan
- Hoca oryantasyonu
- Uygulama
- Sonra?

## ENG 201

### READING

Intensive Reading (in class) Extensive Reading (ERS)

8 reading texts to be  
discussed in class

5 reading texts to be studied  
at home (+3)

Activities to be done:

Conc.Parg.

➤ Preview the unit  
Essay

➤ Vocabulary

➤ Main ideas

➤ Details

➤ What do you think?

ERS task sheets

(students will answer in class)

### WRITING

*Portfolio (Flipped Classroom)*

1. Summary

2. Arg.Essay Intro.Parg.

3. Arg.Essay Body Parg.s

4. Arg.Essay

5. Arg. Full



- Tüm bu yönleriyle bakıldığında Digital sınıf/ Flipped Classroom yöntemi kullanımının öğrencilerin okuma, dinlediğini anlama, yazma ve konuşma becerilerini geliştirmelerinde etkili olmasını,
- Öğrenci ve öğretmen motivasyonunu olumlu yönde etkilemesini ,
- Sınıf içi disiplin problemlerini azaltmasını beklemekteyiz.
- Bu değişikliklerin anlaşılması için uygulama sonuçlarını hep birlikte izleyeceğiz.

## Etkililik izleme çalışmalarımız

- Uygulama yönergesi (Operational plan)
- Öğretmen izlenim formları
- Öğretmen 'weekly log' ları
- Öğrenci izlenim formları
  - Anket
  - Açık uçlu sorular

Dear Colleagues,

This questionnaire has been constructed in order to collect information about your initial impressions of our new practice of *Flipped Classroom* in ENG 201 - Advanced Communication Skills.....

Thank you for your cooperation.

**Instructors)**

- Do you think that *flipped learning* will help you save time for more practice (in reading and writing activities) in the classroom? Why? Why not? Please explain.
- Do you think *flipped classroom* method has made (will make) your students more active and motivated for their own learning? Why? Why not? Please explain.
- How does *flipped learning* impact your students and you, as a teacher? Please give examples.
- In what way(s) have your lessons been affected by *flipped classroom*? You can think of your classroom management, teaching, etc. Please give examples.
- What kind of support do you think you need to better exploit this method in your teaching?

## WEEKLY LOG FOR FLIPPED CLASSROOM PRACTICE

	<b>How I incorporate video lectures in my lessons?</b> <i>(Your classroom techniques )</i>	<b>The challenges I encounter</b> <i>(Indicate your satisfactory experiences as well)</i>	<b>How I deal with the problems regarding the flipped classroom</b>	<b>Comments/ Suggestions</b>
<b>Week 1</b>				
<b>Week 2</b>				

## Flipped Classroom ile ilgili okutman anketi sonuçları

### Genel görüş

- Okutmanlarımız, Flipped Classroom metodu ile ilgili olumlu görüşler içerisinde. Fakat verim alınabilmesi için zamana ihtiyaç olduğu ve öğrencilerin sorumluluk almaları gerektiği düşünülmektedir.

## **Yöntemin ders, öğrenci ve okutman üzerindeki etkileri**

- Bazı okutmanlar sınıf içinde öğrencilere bu yöntemin genel mantığını ve videoları izlemeleri gerektiğini anlatmakla derste zaman kaybettiklerini ve sürekli aynı şeyleri tekrarlamalarından dolayı nahoş bir durum yaşandığını belirtmiştir.
- Videoları izlemeden gelen gruplarda ders içeriğinin en baştan işlenmesi gereği doğmakta ve amaçlanan daha fazla pratik zamanı elde edilememektedir.
- Videoları izleyen gruplarda ise öğrencilerin ön bilgi ile gelmeleri nedeniyle derse daha iyi odaklandıkları ve önemli kısımların üzerinde durabilmek için zaman olduğu belirtilmiştir.
- Bu yeni yöntemin bazı öğrencilerin motivasyonunun artmasında rol oynadığı düşünülmektedir.
- Okutmanlardan bazıları bu yeni yöntemin kendilerine video çekimleri ve teknoloji kullanma gereksinimi nedeniyle faydalı olduğunu, bir kısmı ise yeni bir yöntem denemekten dolayı heyecanlı ve hevesli olduklarını belirtmişlerdir.

## Öneriler

- Öğrencilerin videoları izlerken not almak, soru cevaplamak gibi birtakım ödevler yapması istenirse daha yararlı olabilir.
- Yaptırım gücü olan, yani video izleme oranını arttıracak, bir uygulamaya gidilebilir. Örneğin mini bir sınav veya benzeri bir şey.

## Flipped Classroom ile ilgili öğrenci anketi sonuçları

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle katılıyorum
1. FC derslere ilgimi arttırdı.	2	5	11	5	-
2. FC geleneksel yöntemden daha motive edicidir.	2	4	14	3	-
3. Dersleri video olarak izlemeyi seviyorum.	3	6	9	4	1
4. Videoları düzenli olarak izliyorum.	2	7	5	7	1
5. Video izlemektense okutmanı derste dinlemeyi tercih ederim.	1	3	-	13	6
6. Moodle'daki videoları izlersem konuyu daha iyi anlayacağımı düşünüyorum.	2	4	11	6	-
7. Videoları evde izlersek okutmanın konuyu tekrar anlatmasına gerek yoktur.	6	10	4	3	-
8. Okutman video içeriğini derste bir kez daha anlatmalıdır.	2	6	3	9	1
9. FC kendi hızımda öğrenmemde yardımcı olmaktadır.	3	2	11	7	-
10. FC özet yazmayı öğrenmemde yardımcı olmamıştır.	-	9	3	9	1
11. FC tartışmacı kompozisyon yazmayı öğrenmemde yardımcı olmamıştır.	2	8	5	7	1
12. FC daha fazla pratik yapabilmemiz için bize zaman kazandırmaktadır.	1	4	9	9	-



# Flipped Classroom ile ilgili öğrenci anketi sonuçları (Açık uçlu sorular)

## Soru 1: FC ile ilgili yaşadığınız zorluklar nelerdir?

- Videoda anlatılanların anlaşılır fakat tam olarak kavranması için 8 dakikanın yeterli değil ve daha fazla örneğe ihtiyaç vardır.
- Tüm öğrenciler izlemediği için hoca konuyu tekrar ediyor, çok zaman harcıyoruz ve sıkıcı oluyor.
- İnternette ders videosu izlemeyi sevmiyorum. Monitöre baktığımda ders izlemenin dışında birşeyler yapmak istiyorum. Sırf ders izleme amacıyla bilgisayar başına oturduğumda bile bunu yapmıyorum.
- Flipped Classroom'a ihtiyacımız yok. Diğer derslere çalışmamız gerekiyor. Çalışmak için çok az zamanımız olduğu için bölüm derslerime çalışmalıyım.
- Sürekli sözel ilerliyor olmak biraz sıkıcı. Buna bağlı olarak da bilgi kalıcı olmuyor. Biraz daha uygulamaya yönelik olmalı.
- Zorluk çekmiyorum / sorun yok (5-6 kişi)
- Videolar gereksiz (2-3 kişi)
- Zamanım yok (4-5 kişi)

## **Soru 2: FC uygulamamızı geliştirmek için önerileriniz nelerdir?**

- Grafik örnekler, daha iyi görseller, video sürelerinin arttırılması,
- Online alıştırmalar eklenmesi
- Video izlemenin zorunlu hale getirilmesi (quiz vb. ile),
- PPT slaytlarının sayısı arttırılabilir çünkü yararlı oluyor. Hocalar belli konulardan sorumlu olabilirler; bu şekilde öğrenmek daha kolay olur ve daha canlı ve vücut dili kullanılan videolar ortaya çıkar.
- Alt yazı, daha fazla görsel ve dersin PDF özeti
- Videolar derste izlenmeli