

Öğrenme Alışkanlıkları Ölçeği Değerlendirme Raporu

1. GİRİŞ

Öğrenme Alışkanlıklar Ölçeği, **öğrencilerin, ders çalışma süreçlerinde, öğrenme ile ilgili kullandıkları stratejiler hakkında bilgi almak** amacı ile 25/09/2006 tarihinde ders öğretmenleri tarafından uygulanmış ve anketler değerlendirilmek üzere Öğrenci Gelişim ve Danışma Merkezi'ne teslim edilmiştir.

Öğrenme Alışkanlıkları Ölçeği Değerlendirme Şekli

Öğrenme Alışkanlıkları Ölçeği, sonuç tablosu üzerindeki alt ölçeklerden 3 ve 3'ün altında olanlar, öğrencilerin bu konulara ilişkin desteğe ihtiyacı olduğunu göstermektedir.

Sınav kaygısı ölçeğinde ise bu durum ters orantılıdır. Bu alt ölçekte görülen değer, 3 ve 3'ün üzerinde olması, öğrencilerin sınav kaygısı ile başatma yöntemlerine ilişkin bilgilendirmeye ihtiyacı olduğunu düşündürmelidir.

Alt Ölçeklerle İlgili Açıklamalar:

İçsel Hedef Oryantasyonu (IHO): Bu ölçek öğrencilerin, öğrenilecek konuyu neden öğrendiklerine ilişkin bakış açılarını ve onların öğrenim yaşantılarının geneline uyumunu yansıtan bir alt ölçektir.

Bu ölçek ayrıca öğrencilerin, öğrenme süreçlerine ne tür nedenlerle (merak, bilgi edinme, meydan okuma..vs.) katıldıklarını ve öğrenme süreçlerine ne derecede ilgili olduklarını göstermektedir.

Görev Değeri (GD): Bu ölçek, öğrenilecek materyali ne kadar ilginç, ne kadar önemli ve ne kadar yararlı bulduklarına ilişkin değerlendirmelerini içermektedir. Öğrenme süreci ile ilgili ne düşünüyorum, bu işe neden katılıyorum sorularının cevaplarını yansıtmaktadır.

Yüksek görev değeri çıkan öğrenciler, öğrendikleri materyale yüksek derecede katılımında bulunanlardır. Bu alt ölçek öğrencilerin öğrendikleri materyale verdikleri değer miktarını ve fayda açılarından değerlendirmelerini içerir.

Kişisel Yetkinlik (KY): Bu ölçek başarı ve kişisel yetkinlik beklentisine ilişkin bakış açılarını değerlendirir. Kişisel yetkinlik bir kişinin o işi başaracağına ilişkin biçtiği değerdir. Kişinin kendine ilişkin yargılamalarını içermenin yanı sıra, o işi başarmaya yönelik gerekli becerilere sahip olma güvenini de içermektedir.

Sınav Kaygısı (SK): Sınav kaygısının iki bileşeni bulunmaktadır: Bu bileşenler bilişsel ve duygusaldır. Endişe, öğrencinin performansını düşüren negatif düşüncelerini içeren bir bilişsel değişkenken, duygusal bileşen kaygının fizyolojik ve etkisel sonucunu yansıtmaktadır.

Öğrenme Stratejileri Altölçekleri

Bilgilerin İşlenmesi (Bİ) : Bu strateji, öğrencilerin öğrendikleri materyali uzun süreli belleğe aktarmaları ve uzun süre saklamaları amacı ile oluşturdukları içsel bağlantıları içermektedir. Bilgilerin işlenmesi, öğrenilecek materyalin öğrencilerin kendi cümleleri ile tekrarlama, özetleme, örnekler oluşturma ve üretken bir şekilde not alma gibi davranışları da içermektedir. Bu şekilde öğrenci eski öğrendikleri bilgilerle yeni öğrendiklerini ilişkilendirip, uzun süreli belleğe aktararak depolanmasını sağlar.

Kişisel Denetim (KD): Kişisel denetim öğrencinin kendini tanıması, farkında olması ve düşüncelerini kontrol edebilme yeteneği ile ilgilidir. Burada 3 süreçten söz edilebilir:

Planlama

İzleme

Düzenleme

Planlama aktiviteleri(amaç belirleme, iş analizi vs) , daha önceki deneyimlerin ve edinilmiş bilgilerin tekrar aktive olmasını sağlayarak yeni öğrenilecek materyalin öğrenilmesini kolaylaştırmaktadır.

İzleme aktiviteleri, öğrencilerin öğrenme esnasında okudukları materyal üzerinde dikkatlerini toplayıp sürdürebilme, kendilerini test edebilme ve sorgulama davranışlarını içerir. Bu davranışlar öğrenilecek materyali tam olarak anlama ve eski bilgilerle birleştirmede yardımcı olur.

Düzenleme aktiviteleri, öğrenme sürecini gözden geçirmeyi ve bilişsel uyumu sürdürmeyi içermektedir. Bu aktivitelerin öğrenme sürecinde öğrencilerin davranışlarını gözden geçirme ve düzeltme yoluyla kendi performanslarını artırma yoluna gidebilecekleri varsayılmaktadır.

Güç(G): Güç denetimi dikkat dağıtıcı etkenlere ve ilgi çekmeyen materyallere karşı öğrencinin dikkatini toplama kontrolü ve çabasını kapsamaktadır. Güç denetimi kişisel bir denetim olup öğrencinin, öğrenme amacına ulaşmak için, güç koşullar altında öğrenme sürecini devam ettirmeye yönelik gösterdiği çabaları yansıtmaktadır.

Güç denetimi akademik başarı için çok önemlidir çünkü öğrencilerin amaçlarını belirginleştirmeyi sağlamanın yanında öğrenme stratejilerinin devamlı bir şekilde kullanılmasını sağlamaktadır.

Tekrar (T): Temel tekrar stratejileri öğrenilecek materyali bir listeden okumayı veya yorumlamayı içermektedir. Bu bilgiler yeni bilginin öğrenilmesinden çok, kolay konular veya daha önce öğrenilmiş olan bilgilerin tekrar aktive edilmesi amacıyla yönelik olarak işe yaramaktadır.

Alt Ölçeklere İlişkin Öğrencilere Verilen Öneriler

Kişisel denetim:

- Neden çalışmayı ertelediğinizi düşünün bunu yaparken arkadaşlarınızla tartışın. Arkadaşlarınızla konuşmak belki sizin işlevi olmayan bakış açınızı daha yararlı bir bakış açısına dönüştürmenizi sağlayabilir.

Güç Denetimi:

- Çalışacağınız bir materyali gözden geçirin.
- Başlık - alt başlıklara göz atın. Bu konular birbirleri ile nasıl ilişkili anlamaya çalışın.
- Okurken , kendinize okuduğunuz yerle ilgili sorular sorun ve anahtar kelimeler çıkarın.
- Anlamadığınız yerleri belirleyin. Arkadaşlarınıza veya öğretmenlerinize mutlaka sorun.

Organizasyon

- Çalışılacak konuyu gözden geçirin, konu neyi içeriyor.
- Tablolar, diagramlar, listeler oluşturun.
- Diagramlar farklı düşüncelerin nasıl bir arada bulunabileceğini görmenizde yardımcı olabilir.

Zaman&Çalışma Alanı:

- Hafta başında neyi amaçladığının planını yapın.
- Hafta sonunda bu planı değerlendirin.
- Amacınıza ulaşamama nedenlerinizi analiz edin. Bu değerlendirme sonucunda, çalışma yerinizi, çalışma zamanınızı veya çalıştığınız kişiyi değiştirmeniz gerektiğini göreceksiniz.
- Bu değerlendirmeleri sürekli yaparak sizin için en uygun olan çalışma programına ulaşmaya çalışın.

Başarı beklentisi:

- Başarıya ilişkin kendi yaklaşımınızı değerlendirin.
- Sonra bir sınıf arkadaşınızın sizi nasıl değerlendirebileceğini düşünün .
- Neleri iyi, neleri hatalı yaptığınıza ilişkin farkındalığınızı yükseltmeniz başarınızı arttıracaktır.

Sınav Kaygısı:

- İyi bir çalışma alışkanlığına sahip olduğunuzu bilmeniz sınav kaygınızı azaltacaktır
- Her ders için mutlaka hazırlanın ve ödevlerinizi yapın.
- O derse çalışmayı sınavdan önceki geceye veya birkaç güne sakın bırakmayın.
- Sınav sırasında soruları cevaplarırken sadece ona konsantre olun, zorlansanız da ilerleyin sonradan geri dönersiniz.
- Bu süreçte iyi hazırlanmış olduğunuzu ve bir soruyu yanıtlamamış olsanız bile bunu o kadar önemli olmadığını düşünmeye çalışın.
- Bu alışkanlıklara sahip olmak sınav kaygınızın düşmesini sağlayacaktır.

Bilgiyi İşleme:

- Önemli konuları kendi sözcüklerinizle anlatmaya çalışın.
- Özet çıkarın
- Kendinizin öğretmenmiş gibi görüp, sanki öğrencilere anlatıyormuş gibi kendinize anlatın.
- Konuların diğer konularla nasıl ilişkili olabileceğini düşünün.
- Kitaplarda okuduklarınız veya duyduklarınızla derste öğrendiklerinizi karşılaştırın.

Tekrar:

- Dersteki önemli konuların bir listesini çıkarın.
- Onları tanımlayın ve yüksek sesle okuyun.
- Küçük listelere bölün.
- Bu listelere imajlar ve ritimler ekleyin ki hatırlamanız kolay olsun.
- Kendinizi her çalışmadan sonra bir testten geçirin.